



陕西财经职业技术学院
SHAANXI TECHNICAL COLLEGE OF FINANCE & ECONOMICS

博学

慎思

诚朴

笃行

《审计基础课程》

诊改工作汇报



汇报人

郭磊

部门

管理学院



A

基本情况

B

总体设计

C

自我诊改

D

努力方向



基本情况

01 课程基础



课程定位

《审计基础》课程是针对审计专业开设的专业基础课，在第2学期开设，共计68学时。

培养目标

《审计基础》课程的目标是培养学生掌握现代审计基本知识、理论和技能，熟悉审计执业工作环境及要求，具备对复杂、重大、隐蔽性高的财务舞弊行为做出适当的审计判断、侦查和确认、具体处理等实战能力。

教学团队

课程团队现有任课教师中教授1人，副教授3人，助教1人，兼职2人，职称结构合理。其中获得硕士学位4人，注册会计师2人，注册税务师1人，涵盖了基础审计教学、实训、实践、辅导、课件开发所需要的各方面人才。课程团队知识结构合理。

教学资源

2018年已完成教学资源，包括教学案例、课件、教案、微课等；同时还设有在线学习平台：陕财资源中心，蓝墨云班课等。



02 SWOT分析



- 课程涵盖内容综合性强；审计思维有利于融会贯通其他专业课程；
- 贴合区域经济,且现行审计专业人才培养方案与课程贴合紧密；
- 课程标准完善，教育教学规范。
- 本课程采用理实一体化教学模式教学。

S

W

- 课程内容抽象、枯燥
- 实训教学资源在教学中应用不充分；
- 教学方法较为单一；
- 课程考评体系还不完善；
- 技能比赛有待突破。

O

T

- 学院对课程建设高度重视；
- 由于区域经济不断发展，基础审计学习尤为重要；
- 我院校企合作开展有特色，有力推进基础审计课程改革不断深入。

- 课程突破传统创新困难，缺少特色；
- 电子商务发展对审计课程知识要求进一步提高；
- 经济活动复杂性对审计方法提出更好要求。

03 诊改工作安排



4

自我诊改过程

形成自诊报告

3



2

自我诊改过程

目标链和标准链的打造

1



第二轮诊改进行中.....

2019年9月-2019年11月

第一轮诊改启动并完成

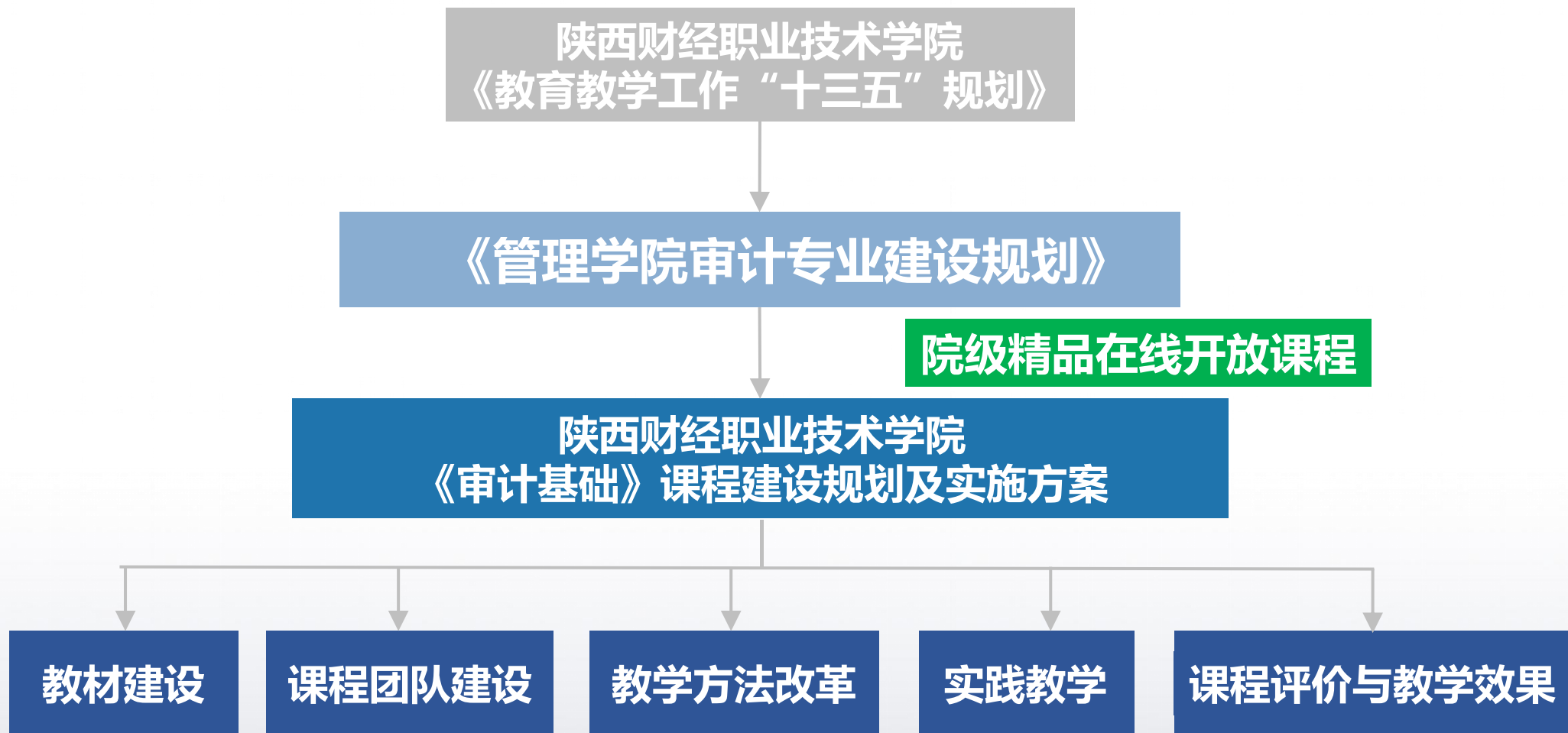
2018年9月-2019年1月

2019年3月-2019年7月



总体设计

01 目标链



02 标准链



标准链

一级标准

《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》
(教高〔2015〕3号)

《教育部办公厅关于开展2018年国家精品在线开放课程认定工作的通知》
(教高厅函〔2018〕44号)

二级标准

陕西财经职业技术学院
专业人才培养方案制(修)定及
管理办法

教学质量考评体系及实施办法

科研课题管理办法

双师素质教师认定办法

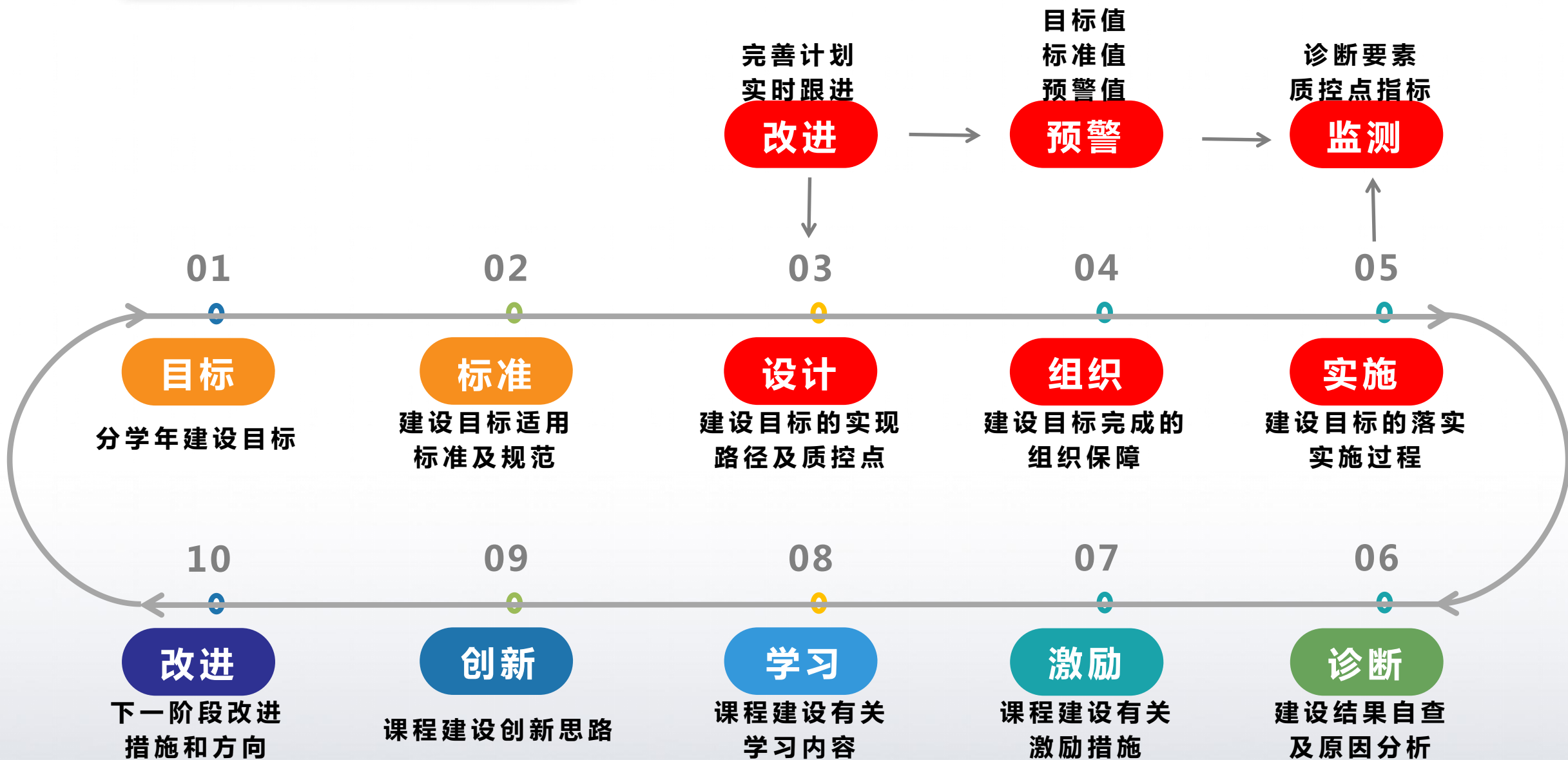
校内实训基地建设管理办法

.....30余条, 详见《制度汇编》

三级标准

陕西财经职业技术学院
《审计基础》课程标准

03 质量改进螺旋





自我诊改

2018-2019学年 目标分解

教材建设

教学进度计划表2份

课程建设规划1份

教学大纲1份

选用教材1本

课程团队建设

课程团队中“双师型”教师比100%

课程团队教师参加各类教学培训和专业培训 ≥ 1 次

课程团队教师参加社会实践 ≥ 3 次

课程团队教师公开发表论文 ≥ 3 篇

教学方法改革

全面实行“线上+线下（云班课）”混合教学

实践教学

校内实训基地与校外实训基地建设

课程评价与教学效果

任课教师听课记录4份/人/学期

教学班期末考试成绩单及成绩分析报告

任课教师个人教学工作总结1份/人/学期

中期教学检查评分汇总表1份/学期

标准链 分解



教材建设

陕西财经职业技术学院教材建设管理办法



课程团队建设

陕西财经职业技术学院专业带头人选拔及考核管理办法、陕西财经职业技术学院指导教师管理办法、陕西财经职业技术学院、双师素质教师认定管理办法



教学方法改革

陕西财经职业技术学院课程设计质量标准



实践教学

陕西财经职业技术学院专业教师赴企业实践锻炼管理办法
陕西财经职业技术学院校内实训基地建设管理办法



课程评价 与教学效果

陕西财经职业技术学院考试管理办法、
陕西财经职业技术学院听课制度、
陕西财经职业技术学院教师教学质量考评实施办法

《审计基础》院级精品在线开放课程质控点设计

教材建设

- 1.教材、教案、课程设计等教学相关资料的电子版。
- 2.网络教学硬件环境和软件资源。

课程团队建设

- 1.教师获奖情况。
- 2.教师发表论文。
- 3.教师承担教科研项目。
- 4.教师企业工作或锻炼经历。
- 5.“双师型”结构、专兼职比例及整体素质

教学方法改革

- 1.教学设计文本或电子资料。
- 2.信息技术的应用。

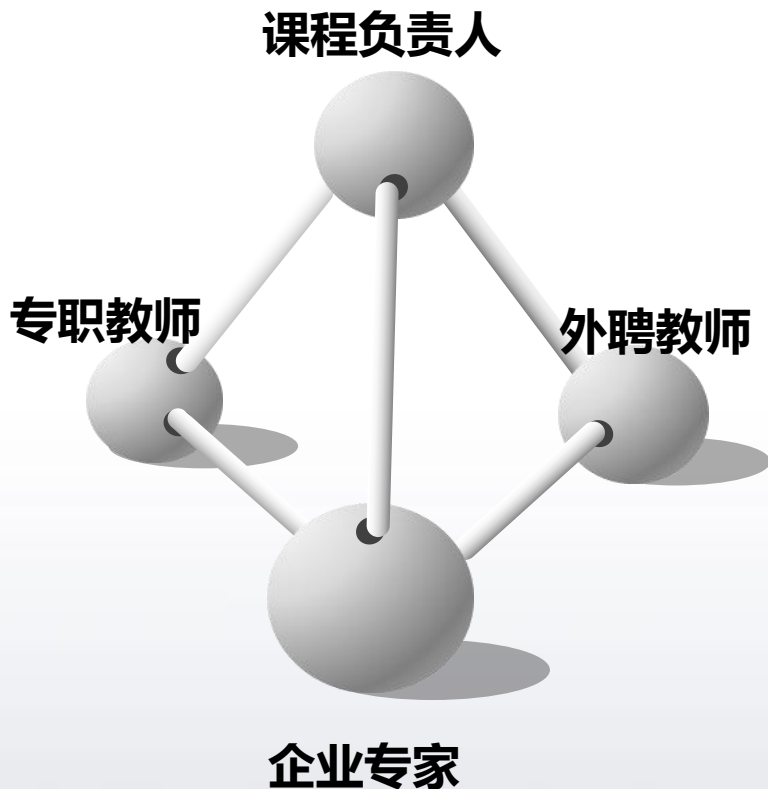
实践教学

仪器设备列表。

课程评价与教学效果

教师、学生评价表

形成课程负责人推动、企业专家指导，专职教师与外聘教师协同行动。



姓名	教师类型	学历	职称	双师型	任务	备注
郭磊	课程负责人	硕士	副教授	是	制定课程建设规划及课程标准	
井洁琳	专业负责人	硕士	副教授	是	开展课程质量诊断，制定专业人才培养方案	
何秀娥	专职教师	硕士	副教授	是	完善课程设计	
王乃平	专职教师	硕士	教授	是	制定课程考核评价体系	
刁元元	专职教师	硕士	助教	是	组织教师团队能力提升	
温树潮	兼职教师	硕士	高级会计师	是	辅助制定课程标准、参与实践教学	
张骅	兼职教师	硕士	高级会计师	是	辅助制定课程标准、参与实践教学	

3个环节+8个步骤 实施过程

监测→预警→改进
动态循环





1. 教学任务安排和教材选用



2018-2019-1 管理学院审计基础教学任务安排

课程名称	班级	周课时	总课时	任课教师	备注
审计基础	原1系2016 会计1-4班	4	4*2*1.5=12	何秀秀	
	原1系2016 会计3-8班	4	4*2*1.5=12	井治琳	
	原1系2016 新会计9-12班	4	4*2*1.5=4*2*1.5=18	彭秋敏	
	原2系2016 新会计1-4班	4	4*2*1.5=12	郭霞	
	原2系2016 新会计7-13班	4	4*3*1.5=4*2*2=22	冯元元	
	原3系2016 新会计1-3班	4	4*1.8=4*1.5=13.2	曹乃萍	

2019-2-2019-7 管理学院审计基础教学任务安排

课程名称	班级	周课时	总课时	任课教师	备注
审计基础	2019-5 会计1-2班	4	4*2*1.5=12	井治琳	



2. 教学内容梳理

陕西财经职业技术学院教材征订推荐表

课程名称	审计基础与实务	课程所属院部	会计学院	开课专业	一系 2017 会计 1-12、二系 2017 会计 1-13、3系 2017 会计 1-8	总学时	备注
教材推荐情况	序号	教材名称全称	书号	出版社及主编	出版时间	教材性质	单价
	教材1	会计学原理与实务	9787514171976	经济科学出版社 作者：郭磊，李爱荣	2016年08月	国家级	46
	教材2	会计学	9787302507291	清华大学出版社	2018年10月	国家级	49.8
适用学生类别	三年制高职() 五年制高职()						
教研室主任 签名	签名： 年 月 日						
院长审核 意见	签名(盖章)： 年 月 日						
教务处审核 意见	教务处(盖章)： 年 月 日						

注：教材性质按国家级、省部级规划教材和其它等填写

陕西财经职业技术学院

课程教学进度计划表

2018-2019 学年度第一 学期

专 业 会计

班 级 2016-3 会计 1-12 班 (会计学院)

课程名称 审计基础

任课教师 何秀娥 郭洁琳 彭彦敏

辅导教师 何秀娥 郭洁琳 彭彦敏

编制日期 二〇一八 年 月 日

教学计划编写说明

教学大纲名称版本	《审计学原理与实务》经济科学出版社		
基本教材名称版本	《审计学原理与实务》经济科学出版社		
主要参考书名称版本	《审计》注册会计师考试教材		
教学计划总周数 周			
讲课	13	周, 共	52 学时
课内习作	1	周, 共	4 学时
课内讨论		周, 共	学时
上课总计	14	周, 共	56 学时
教学参观		周, 共	学时
见习(实习)		周, 共	学时
教学答疑		周, 共	学时
课外自学学时数			学时
课外作业学时数			学时
考 试	次, 共		学时
考 练	次, 共		学时
说明：本计划按 16-2 学时/周编制，其他课程按课程表课表。			

(注：教学计划进度表每一序号按开课时填写。)

教学计划进度表

序 号	周 次	时 间	授课章节与内容	作业 次数	备 注
1	1	9.3	审计概念及特征		
2	1	9.6	审计关系人		
3	2	9.10	审计组织		
4	2	9.13	审计人员	1	
5	3	9.17	审计人员	1	
6	3	9.20	审计职业道德		
6	4	9.27	法律责任		
7	4	9.29	审计分类	1	
8	6	10.8	查账书面资料的方法		
9	6	10.11	查账书面资料的方法		
10	7	10.15	证实客观资料的方法		
11	7	10.18	证实客观资料的方法		
12	8	10.22	审计程序		
13	8	10.25	审计程序		
14	9	10.29	审计过程		
15	9	11.1	审计工作底稿	1	
16	10	11.5	风险评估、应对		



3.课程教学资源检查

序号	资源	单位	数量
1	多媒体课件	套	1
2	电子教案	套	1
3	微课	节	10
4	教学案例	个	若干
5	动画(2D)	个	若干
6	动画(3D)	个	
7	教学视频	节	

课程设计

第一章：审计总论

本章是审计学的理论性、方法性、基本概念章节。准备用2节课共100分钟的时间为学生梳理本章主要知识点，然后通过练习的形式巩固本章的主要内容。

授课教案

您当前的位置: 授课教案

第1章 审计学概述

第一章 审计学概论
目的与要求:

教学课件

您当前的位置: 教学课件

第1章 审计学概述

理论与基本概

教学视频

您当前的位置: 教学视频

审计的产生与发展

中国审计的产生和发展



听课记录

陕西财经1
听课

授课教师	仍香娥	授课班级	财管4.5.6
授课题目	审计人员职业道德		
教学	过程		
内容摘要记录	一、国家审计人员职业道德：勤勉、公正、客观、独立... 二、内部审计人员职业道德（特殊）： 三、民间审计人员职业道德：独立、客观、公正。 1. 胜任能力 2. 对同行的责任 3. 对客户的责任		
方法及手段	多媒体 + 板书		

陕西财经职业技术学院B
听课记录

授课教师	仍香娥	授课班级	财管4.5.6
授课题目	审计人员职业道德		
教学	过程		
内容摘要记录	一、国家审计人员职业道德：勤勉、公正、客观、独立... 二、内部审计人员职业道德（特殊）： 三、民间审计人员职业道德：独立、客观、公正。 1. 胜任能力 2. 对同行的责任 3. 对客户的责任		
方法及手段	多媒体 + 板书		

陕西财经职业技术学院
听课记

授课教师	井浩林	授课班级	18审计1班
授课题目	审计人员法律责任		
教学	过程		
内容摘要记录	一、国家审计人员法律责任： ① 行政责任 ② 刑事责任 二、内部审计人员法律责任 三、民间审计人员法律责任： ① 违约 ② 过失 ③ 欺诈		
方法及手段	多媒体 + 云听课 + 板书		

陕西财经职业技术学院
听课记录 年9月19日

授课教师	康彦	授课班级	会计2系9.10班
授课题目	民间审计法律责任		
教学	过程		
内容摘要记录	民间审计法律责任有： ① 违约 ② 过失 ③ 欺诈 如何防范法律责任： ① 选择合格的助理人员 ② 慎选被审计单位 ③ 深入了解被审计单位业务 ④ 购买商业保险或提取基金 ⑤ 聘请法律顾问 ⑥ 进行质量控制		
方法及手段	多媒体 + 板书		



课堂教学,教学方法手段

中国移动 4G 下午 12:11

< 班课 审计学原理与实务 课堂表现

全部	未开始	进行中	已结束
12	0	0	12

未分组

- 147 人作答 3 经验 已结束
- 头脑风暴 2019-2002374
154 人作答 3 经验 已结束
- 头脑风暴 2019-1972397
145 人作答 3 经验 已结束
- 头脑风暴 2019-1907158
145 人作答 3 经验 已结束
- 作业/小组任务 2019-1879299
145 人参与 10 经验 已结束
- 头脑风暴 2019-1879276

资源 成员 添加活动 消息 详情

中国移动 4G 下午 12:12

< 班课 审计学原理与实务 多选

- 1.14MB 161 人查看 09.25 07:30 发布 2 经验
- 第三章审计...德及法律责任
1.58MB 166 人查看 09.17 16:49 发布 2 经验
- IMG_4410
5.74MB 168 人查看 09.09 15:29 发布 2 经验
- IMG_4409
5.67MB 167 人查看 09.09 15:28 发布 2 经验
- 第二章 审计...和审计人员
4.96MB 168 人查看 09.03 14:56 发布 2 经验
- 审计学原理与实务 第一章
1.98MB 168 人查看 08.27 15:46 发布 2 经验

资源 成员 活动 消息 详情



命题标准

陕西财经职业技术学院考试管理办法(试行)

第一章 总 则

第一条 考试是学院管理的一个极为重要的环节，是测量学生知识与能力，检查学生学习状况，促进学生学习和巩固所学的基本理论、基本知识和发展学生智能的基本手段；也是检查教师教学效果、总结教学经验、评价教学质量的重要手段。对于改进教学方法、提高教学质量，促进良好考风、教风、学风和校风的形成具有积极地导向作用。

为促进考试管理工作的规范化、制度化和科学化，根据国家教育部和陕西省教育厅有关文件精神，结合我院实际，特制定本办法。

第二条 全院的考试工作由教务处全面负责，制订有关规定，各教学系部具体实施，对考试的全过程实行规范化管理。

教务处负责考试工作的组织安排，确定考试时间、考场、监考人员，检查考场执行考试纪律的情况，督查各系部考核工作。

各系部根据教务处统一安排，具体负责本部门考核工作，做好命题、评卷、成绩登记和公布、试卷保管、考试质量分析及总结等各项工作，将结果以纸质文件及电子文档两种形式同时报教务处，教务处检查、确认后纳入学生成绩管理档案。

第二章 考试的命题

第三条 考试命题由教务处组织系部实施。采用统一的格式命题，将试题、评分标准及参考答案以纸质文件和电子文档两种形式交于教务处备份，以便管理，若需要时也可采用同类院校同类专业标准试题。

第四条 凡使用统一教学大纲在不同系或班级开设同一门课程的考试，由承担该课程教学的教研室在其所在系部领导下严格按照统一的评分标准，组织集体阅卷，并做出试卷分析，最后将《课程考试质量分析登记表》用纸质文件及电子文档填写完整后一并交于教务处备案。教务处对阅卷情况进行抽样检查，将结果予以记录、存档。

第五条 命题必须依据该课程相应教学大纲的

陕西财经职业技术学院 2018—2019 学年第 一 学期 期末 考试《基础审计》试题 A (考试时间: 90 分钟)							
适用范围: 会计学院 15 会计 班 级				姓名 学号			
流用范围: 会计学院 15 会计 班 级				姓名 学号			
题号	一	二	三	四	五	六	总分
得分							
命题人							
<p>一、单项选择题 (7 个题的每题 2 分共 14 分)</p> <p>1. 审计人员为检查被审计单位内部控制制度的健全性而实施的审计是 ()。</p> <p>A. 内部控制审计 B. 合规审计 C. 运营审计 D. 绩效审计</p> <p>2. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>3. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>4. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>5. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>6. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>7. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>8. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>9. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>10. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p>							

陕西财经职业技术学院 2018—2019 学年第 一 学期 考试《审计学》试题 (考试时间: 2018 年 月 日)							
适用范围: 15 级会计专业 1、11 班(会计一) 班 级				姓名 学号			
流用范围: 15 级会计专业 1、11 班(会计一) 班 级				姓名 学号			
题号	一	二	三	四	五	六	总分
得分							
命题人							
<p>一、单项选择题 (7 个题的每题 2 分共 14 分)</p> <p>1. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>2. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>3. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>4. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>5. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>6. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p> <p>7. 下列不属于营业收入认定，错误的是 ()。</p> <p>A. 完整性 B. 准确性 C. 截止性 D. 完整性</p>							



期末成绩单和成绩分析

陕西财经职业技术学院考试成绩单
成绩登记表

2018-2019学年第1学期

专业名称: 会计				行政班: 16会计12班				课程名称: 审计实务			
学号	姓名	成绩		学号	姓名	成绩					
		平时	期末			平时	期末				
1632011201	李翌		60	1632011230	姚丹		65				
1632011202	赵雅		67	1632011231	刘楠		77				
1632011203	李泽钰		60	1632011232	李睿娜		73				
1632011204	葛欢		66	1632011233	李露露		39				
1632011205	何晓雪		73	1632011234	雷颖		71				
1632011206	薛琳琳		72	1632011235	温雯		85				
1632011207	郭帝男		60	1632011236	胡鑫		76				
1632011208	尹琳琳		66	1632011237	豆云娟		68				
1632011209	冯正皓		36	1632011238	王娜		81				
1632011210	蔡妮		72	1632011239	李欢		78				
1632011211	贺光晋		42	1632011240	张颖		68				
1632011212	肖叶		74	1632011241	周蕊		65				
1632011213	王一鸥		61	1632011242	李敏		69				
1632011214	李青		60	1632011243	吴培		74				
1632011215	李月亮		69	1632011244	郭满		70				
1632011216	赵苗苗		73	1632011245	崔可昶		67				
1632011217	李股		77	1632011246	王鑫美		74				
1632011218	刘斌		40	1632011247	张圆圆		78				
1632011219	唐虹羽		72	1632011248	张萌		77				
1632011220	谢琪婷		80	1632011249	丁美晶		80				
1632011221	乐婧		78	1632011250	屈鑫		63				
1632011222	杨鑫苗		61	1632011251	汪晓芳		74				
1632011223	唐茜		72	1632011252	张晓雪		80				
1632011224	王宝宇		74	1632011253	王琳娜		61				
1632011225	袁丹丹		66	1632011254	刘碧莲		77				
1632011226	薛海燕		68	1632011255	陈昱静		60				
1632011227	田杰		84	1632011256	王思敏		72				
1632011228	莫涵		60	1632011257	武玉鹏		80				
1632011229	刘聪		63								

考试成绩统计:	
90分以上 (优秀)	0人 0%
80-89分 (良好)	6人 10.53%
70-79分 (中等)	23人 40.35%
60-69分 (及格)	24人 42.11%
不及格	4人 7.02%
合计:	57人 100%
缓考0人 缺考0人	免修0人 实考57人

教师: _____ 考试日期: _____
教研室: _____ 系主任: _____

成绩分析报告
(2018-2019学年第1学期)

课程名称: 审计实务 课程性质: 必修课 学分: 4

任课教师: 刁元元		教学班代号: 16会计12班				
考试形式:	闭卷	考试日期:			人数: 56	
试卷成绩	成绩等级	90-100 (优秀)	80-89 (良好)	70-79 (中等)	60-69 (及格)	<60 (不及格)
	人数	0人	6人	23人	24人	4人
	所占比例	0%	10.53%	40.35%	42.11%	7.02%
平均值	67.89		标准差	10.89		
成绩情况分析	<p>本次考试难度系数适中,从考试结果分析来看:单选和多选题型、简答题得分率较高,综合题有一定难度,绝大部分学生得分率中等,少数学生在此失分较为严重。学生对于审计的基本理论知识掌握比较熟练,但不擅长分析实务。</p>					
改进措施	<p>审计课程学习理论性较高,并且难度较大,需要建立在其他基础课程学习的基础上进行深入学习。在实际教学中,不仅需要让学生熟练掌握审计基本理论知识,也需要多讲解一些理论知识的运用,让学生学会利用理论知识去分析和查找报表中的问题,多让学生练习一些综合的分析题型。</p>					
任课教师(签字):			负责人(签字):			



工作总结

基础审计总结

2018.9-2019.1

一、课程性质

会计与审计学专业的主干课程是基础审计，它以《审计法》《注册会计师法》《独立审计准则》为理论依据和核心，全面而系统地阐述了现代审计的基本理论和基本方法，政策性、法规性较强，理论丰富，要求学生在在学习过程中注意理论体系中各知识点脉络的清晰，在建立整个课程框架结构的基础上突出把握本课程理论，为掌握财务审计实务奠定良好的基础；要求学生正确理解现代审计学的基本理论和基本概念，熟练掌握现代审计学的基本方法。

二、授课基本情况

所授专业为会计与审计专业，班级为原 16 会计系 1-4 班，周课时为 4 节课。
教学内容执行情况：整个学期教学情况良好，学生能够较快很好理解所学的知识内容，课堂的教学气氛活跃。

学生学习技能情况：学生学习了审计原理中的审计基本方法，审计人员职业道德和审计准则等内容，学生掌握较好。

三、主要经验

通过不断学习其他教师的优点、总结自身的素质优劣已逐步明确适合自己的教学方式。同时，其中的很多缺陷、不足还需要在学校这个大课堂中继续磨砺、

2018-2019 学年第一学期《审计学原理与实务》课程总结

一、课程性质

随着我国社会主义市场经济体制的确立和国民经济的蓬勃发展，审计在我国社会主义市场经济发展中的地位也日益重要。学习掌握财审计学原理与实务，成为每一位经济管理工作者的首要任务。

《审计学原理与实务》课程就是为了适应这一要求，为高职财经类、管理类学生开设的一门专业基础课程。我校自建校至今一直开设《审计学原理与实务》课程。学校升格高职院校后，《审计学原理与实务》课程在会计专业、审计等专业开设。

二、授课基本情况

本课程主要由审计学原理基本理论、基本方法、基本知识以及审计实务等部分组成。

《审计学原理与实务》具有如下几个显著特点：

一是审计学原理与实务的内容广泛而丰富，因而教材内容也涉及极广，几乎覆盖了所有经济管理工作的全部业务范围；二是审计学原理与实务正在以比其



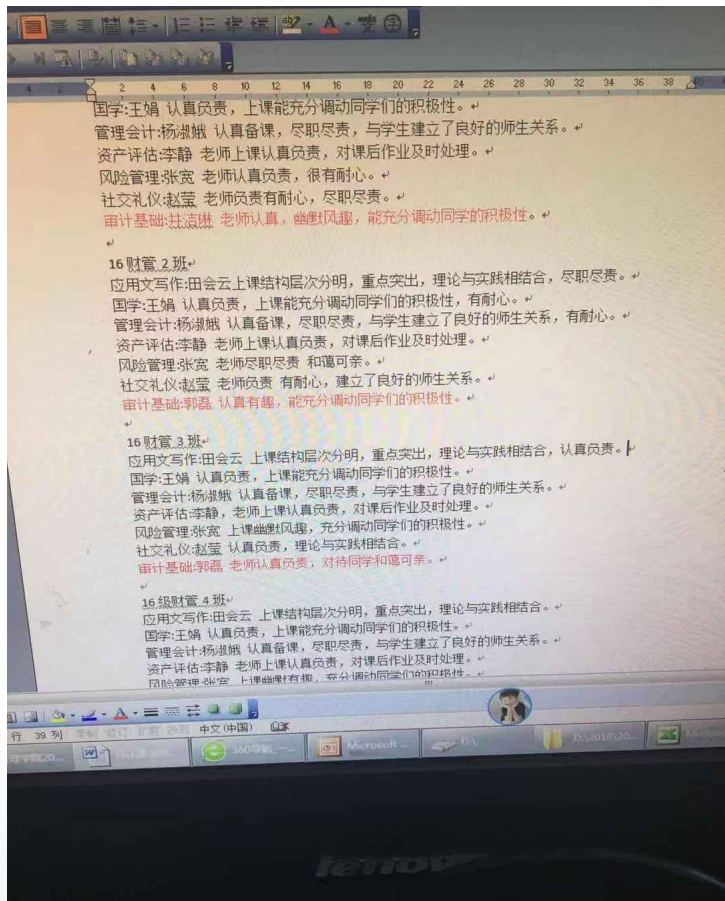
动态监测-中期检查



1		满分20	25.00	20.0	25.00	10	
2	姓名	教学进度	教案	作业	学生问卷	师德	总分
3	何宏波	20	25.00	20.0	25.00	10	100
4	李静	20	25.00	20.0	24.97	10	99.96875
5	张宽	20	25.00	20.0	24.95	10	99.9479167
6	曹耀辉	20	25.00	20.0	24.77	10	99.765625
7	杨淑娥	20	25.00	20.0	24.69	10	99.6875
8	贺加贝	20	25.00	20.0	24.36	10	99.3576389
9	井洁琳	20	25.00	20.0	24.30	10	99.3020833
10	秦珊珊	20	25.00	20.0	24.65	10	99.6513021
11	郭磊	20	25.00	20.0	24.13	10	99.1276042
12	吴珊珊	20	25.00	20.0	24.11	10	99.1059028
13	陈文	20	25.00	20.0	24.06	10	99.0625
14	白玮花	20	25.00	20.0	24.02	10	99.0190972
15	任芳丽	20	25.00	20.0	23.98	10	98.984375
16	冯蕊	20	25.00	20.0	23.87	10	98.8671875
17	何秀娥	20	25.00	20.0	23.85	10	98.8541667
18	刘严	20	25.00	20.0	23.84	10	98.84375
19	杨亚静	20	25.00	20.0	23.79	10	98.7890625
20	贾步忠	20	25.00	20.0	23.77	10	98.7708333
21	李妙娟	20	25.00	20.0	23.75	10	98.75
22	王刚	20	25.00	20.0	23.66	10	98.66
23	李红红	20	25.00	20.0	23.61	10	98.6067708
24	李秦	20	24.36	19.4	24.82	10	98.5706221
25	曹建武	20	25.00	20.0	23.45	10	98.4505208
26	李迎	20	25.00	20.0	23.45	10	98.4479167
27	吉珠	20	25.00	20.0	23.44	10	98.4375
28	阎栋	20	24.36	20.0	24.06	10	98.4214744
29	张珊珊	20	25.00	20.0	23.39	10	98.3854167



动态监测-学生座谈



中国移动 4G 下午 12:20

返回 作业结果列表

审计职业道德
 作业分值 10 分 | 不分组 | 由你评分

任务详情 详情请详见附件 >

本次作业所有人得分 >

信息 60 人未提交 >

全部 (168) 时间 由先到后 批量评分

陈子涵 (1731010503)

- (1) 小李违背了注册会计师职业行为, 是对同行的不负责任。他属于以不正当手段、方式与同行争揽业务。
- (2) 小李违背了注册会计师职业行为, 是其他责任方面的不负责任。他属于以向他人支付佣金等不正当方式招揽业务。
- (3) 小李违背了注册会计师职业行为, 是其他责任方面的不负责任。他属于损害职业形象的行为, 向客户获取了服务费之外的利益。



动态监测-教师监测





动态监测-学生监测





- 设置目标值、标准值、预警值
- 以**课程质控点**所产生的**监测数据**为基础进行**实时监测**，发现问题及时跟进

序号	层面	指标	编号	质控点	目标	标准	预警	
1	课程画像	1 基本信息	1.1	基本信息是否完善	有	有	无	
2				课程任务	有			
3				课程标准	有			
4				课程组成员结构	有			
5		2 课程资源		2.1	在线课程数量	有	有	无
6					教学进度计划表	有		
7					课程建设规划	有		
8					教学大纲	有		
9					选用教材	有		
10					案例，习题	有		
11			课程设计	有				
12		3 实训教学		3.1	实训项目	应用	应用	无
13		4 课堂教学		4.1	作业布置次数	6	4	无
14					学生签到率	100%	≤90%	≤75%
15					作业批改率	100%	≤60%	≤50%
16		5 教学评价		5.1	考试及格率	100%	≤30%	≤15%
17					考试优秀率	20%	≤15%	≤15%
18					任课教师个人教学工作总结	有	有	无
19					中期教学检查评分汇总	有	有	无

根据课程质控点所产生的监测数据为基础进行实时监测，在2018-2019年度《审计基础》目标任务已完成90%以上。

2018-2019学年课程目标	完成情况	未完成情况
教材建设	教学进度计划课程建设规划教学大纲选用教材	实践教学资源在教学中应用不充分
课程团队建设	课程团队中“双师型”教师比100%课程团队教师参加各类教学培训和专业培训课程团队教师参加社会实践≥3次课程团队教师公开发表论文≥3篇	
教学方法改革	全面实行“线上+线下（云班课）”混合教学	教学方法较为单一
实践教学	校内实训基地与校外实训基地建设	
课程评价与教学效果	任课教师听课记录4份/人/学期教学班期末考试成绩单及成绩分析报告任课教师个人教学工作总结1份/人/学期中期教学检查评分汇总表1份/学期	学生对于审计课程学习积极性不高； 考评体系还不完善



存在问题

1.实践教学资源在教学中应用不充分；

2.教学方法较为单一；

3.学生对于审计课程学习积极性不高；

4.考评体系还不完善。

原因分析

信息化教学手段应用还不全面，不能促进实践教学资源的全面应用。一些同学反应上课生动有趣但缺少互动，有的同学认为多媒体停留观看课件。

教师灌输知识的情况还偏多，课堂上还未形成偏转课堂，混合教学的教学风气。不少同学提出日常教学应加入实训期许和改进建议。

学生对审计学存在认识上的误区。对学生缺少课程体系引导。很多的同学希望增加课程实时前沿动态内容。

对学生和教师考核虽有系统考核，但不细化，不能实现全面诊断。考试成绩结果95%合格，其中优秀10%，良好30%，中等35%。应增加考勤、德育、竞赛参与等全面分析。



工作量计算

跟踪了解教师的上课及资源制作情况，计入工作量化，并据此进行综合评定。《陕西财经职业技术学院教学优秀奖评选办法》



科研奖励

鼓励教师发表课程相关论文，并编写教材，计入综合评定。《陕西财经职业技术学院教师教学水平评估方案及实施办法》



职称评审加分

对于参与课程改革，教学创新较多的教师，可以在评审中适当加分。《陕西财经职业技术学院教师教学水平评估方案及实施办法》



竞赛奖励

鼓励学生和教师积极参与校内外的竞赛，进行奖励。《陕西财经职业技术学院学生知识、技能竞赛管理办法》

行业标准

课程组教师积极参与我国审计专业标准制定，紧跟行业变化，积极学习更新课程知识。

课程思政

从课堂本位出发，把“立德树人”作为课堂教育的根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观有机融入《审计基础》课堂。



教改理论

坚持学习学科前沿知识，及时在课程组内讨论形成教学内容、方法、制度等方面的改革，从而更新教材知识，课程计划，推动《审计基础》教学改革。

创新创业

课程团队在学期末根据信息平台提供的课程教学质量分析报告、期末考试成绩分析报告进行自我诊断与改进。积极创新及时更新授课内容，完善课程标准，积极在校内外竞赛突出对学生职业能力的培养。

1. 虚拟实训审计软件的应用，提高了学生对课程的实务操作能力；

审计总体策略导引表

单位名称	广东科丽机械股份有限公司	编制人	刘建军	日期	2016.01.14	索引号	NI
会计期间	2015.01.01-2015.12.31	复核人	徐天星	日期	2016.01.14	页次	
具体审计策略				执行情况	执行人	索引号	
1. 总体审计策略——审计工作范围				/	刘建军	NI-1	
2. 总体审计策略				/	刘建军	NI-2	
3. 总体审计策略				/	刘建军	NI-3	
4. 总体审计策略				/	刘建军	NI-4	
5. 对专家或有关				/	刘建军	NI-5	

了解被审计单位行业状况、法律环境与监管环境以及其他外部因素导引表

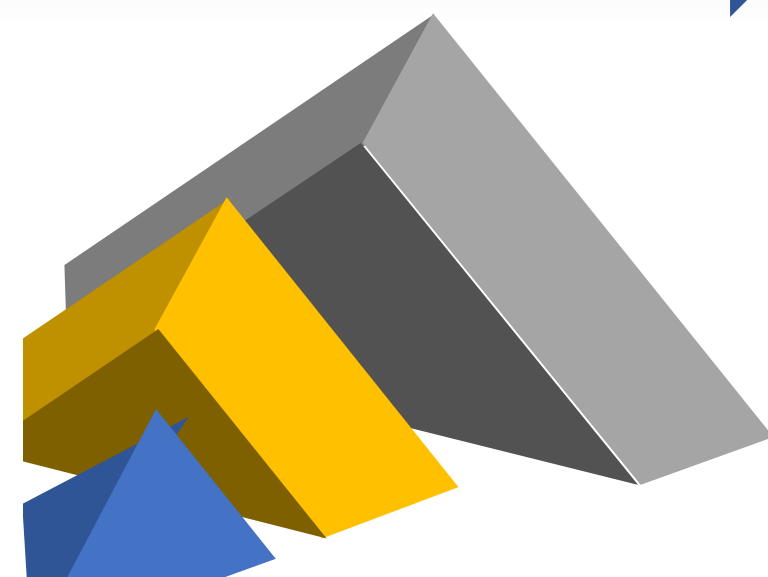
单位名称	广东科丽机械股份有限公司	编制人	刘建军	日期	2016.01.11	索引号	LI
会计期间	2015.01.01-2015.12.31	复核人	陈凡	日期	2016.01.11	页次	

初步业务活动程序表

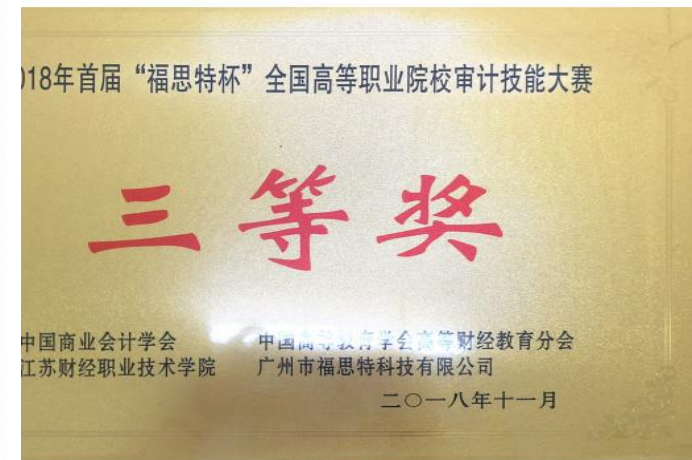
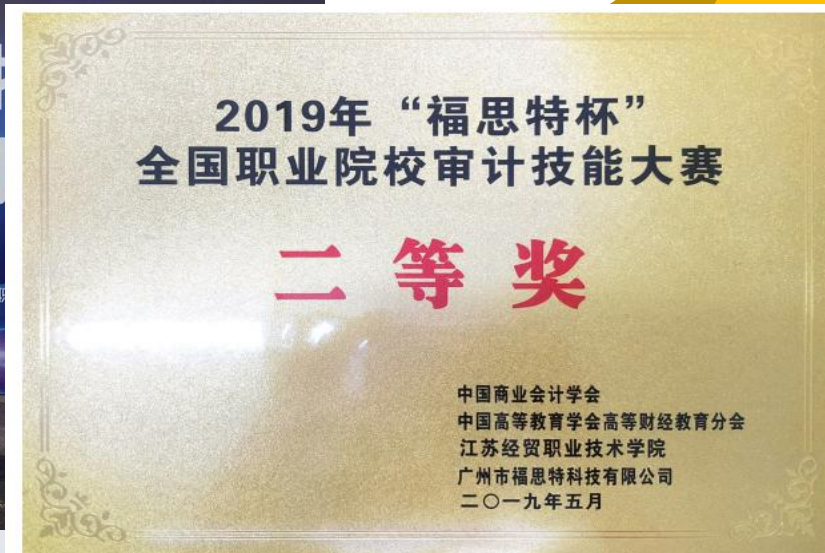
被审计单位: _____ 索引号: AA-1
 项目: 初步业务活动 财务报表截止日/期间: _____
 编制: _____ 复核: _____
 日期: _____ 日期: _____

初步业务活动目标:
 确定是否接受业务委托; 如接受业务委托, 确保在计划审计工作前达到下列要求:
 (1) 注册会计师已具备执行业务所需要的独立性和专业胜任能力;
 (2) 不存在因管理层诚信问题而影响注册会计师承接或保持该项业务意愿的情况;
 (3) 与被审计单位不存在对业务约定条款的误解。

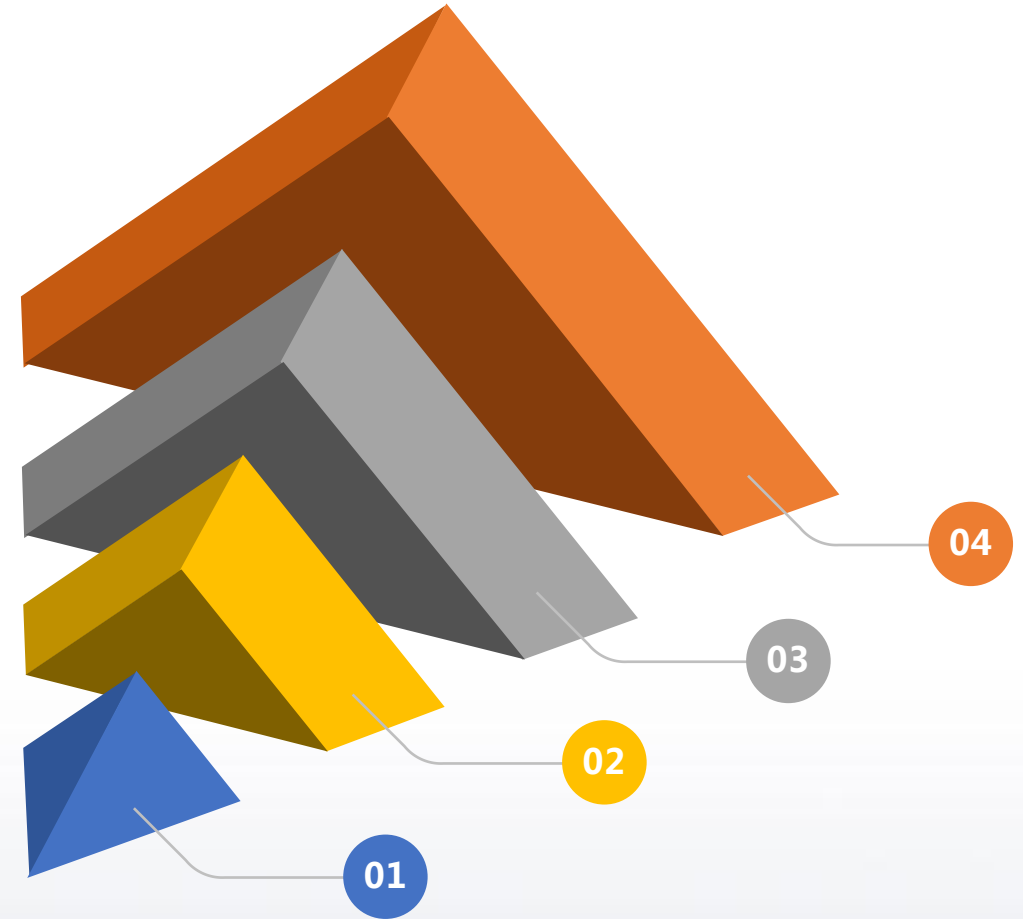
初步业务活动程序	索引号	执行人
1. 对于首次接受审计委托的业务, 在征得被审计单位书面同意后, 与前任注册会计师沟通, 并对沟通结果进行评价。	BC-9, AA-5, BC-8	/



2. 积极参与课程相关校内外比赛，以赛促教，积累实践知识。



3. 形成审计基础在线课程录制，实现线上线下混合教学。



针对1：实践教学资源在教学中应用不充分；

充分提高学生实践教学机会，加强校企合作，课程标准与企业岗位需求的对接。积极进行岗位调研，了解行业企业等对物流专业岗位人才的需求，实现课程标准与企业岗位需求的对接，不断升级改造优化课程标准提升学生对产业岗位需求的认识。

针对2：教学方法较为单一；

充分运用多元化教学方法，提高教学质量。针对即课程标准、课程授课计划、课程教学设计、课程教案、课程教学资源（提供教材、精品课程、在线课程建设、微课等资源）等内容不断修订。



针对3：学生对于审计课程学习积极性不高；

增强学生对审计课程的了解，不断更新教材内容，增加实训课程，灵活教学方法，提高学习兴趣。

针对4：考评体系还不完善。

及时运用学校考评机制，及时改进教学工作。加强课程实训任务的考核。增加期末实训环节设置，建立考核体系与标准。



努力方向

01

努力提高学生对本课程的认识

要让学生充分认识到,新世纪经济发展和科技进步带来的对审计专业人才的高需求、高要求,提高学生的学习积极性。

02

以一技之长为目标强化审计实践教学

以审计工作过程为教学模式,构建岗位分层教学体系,进而打破在传统审计实务教学过程中先教后学的教学程序,在审计实务课堂上引入实际的审计业务,让审计实务教学真正实现教与做的完美结合。

03

学方法与教学手段多样化的设计

教学团队成员应以案例教学法为主,结合应用分组讨论、案例分析、情景模拟等多种教学方法,引导学生主动思考、乐于实践。

04

在现有改进的基础之上,积极参课程标准的修订、充分考量现代审计模式对基础审计的影响,加强案例课堂演练、案例分析等纳入课程改进范畴。



不妥之处敬请批评指正